



教育目標

生きる力

確かな学力・豊かな心・健やかな体



- ・元気な子（健康）
- ・考える子（学力）
- ・働く子（実践）
- ・思いやりのある子（心情）

明るく楽しい学校を目指し「元気な子」の育成に努めます

- 安全で安心して生活できる環境づくり
- 教育相談活動の充実
- 体育的行事・活動の充実
- 保健指導・健康学習の充実

基礎・基本の定着を図り「考える子」の育成に努めます

- 少人数指導等個に応じた学習指導の工夫
- 出前授業・体験学習の実施
- ICT教育の推進
- 理科指導の研究を推進

体験活動や実践活動を重視し「働く子」の育成に努めます

- 各学年で栽培活動の実施
- 様々な体験活動・実践活動の充実
- 委員会・清掃・係活動などの日常的な活動の指導

心の教育を推進し「思いやりのある子」の育成に努めます

- 栽培活動・自然とふれあう活動の実施
- 読書指導の充実
- 児童会活動・縦割り班活動の充実
- 道徳・学級活動の充実

家庭や地域社会との連携を強め、地域ぐるみの教育活動を推進し「開かれた学校」を目指します

- 積極的な情報発信
- 安全で安心な環境づくり
- 協力を得た教育活動
- 安全指導・相談活動の充実

特色ある教育活動

花フェスタ旭丘

- 校内花壇・地域花壇の栽培
- フラワー・ブラボー・コンクール（FBC）への参加
- PTAの協力

本とともに育つ子ども

- 読書タイムの実施
- 図書館まつり（読書週間）の開催
- PTAボランティアの協力

学習指導の研究

見つけて 感じて 考えて 科学の子！
—「実感を伴った理解」に導く理科指導の工夫—

「生活との関連」

- 身近な生活や自然現象の中からの疑問や課題の発見
- 理科で学んだことを生活にフィードバック

「主体的な問題解決学習」

- 根拠をもった予想
- 見通しをもった観察・実験
- 主体的な課題追究

「伝え合う活動」

- 根拠をもった考え
- わかりやすい文章・図式化
- 人との考えの共有
- 結果の一般化

